LLAVE MAESTRA

Primarios

El árbol de los valores

Enseñando a decir la verdad

Un reflejo del Creador

Juegos para el sábado de tarde

Manos a la obra

Año A 14
2º Trimestre de 2008

LUCES EN EL CAMINO AL CIELO

"El único modo de crecer en la gracia es haciendo desinteresadamente la obra que Cristo ha puesto en nuestras manos: comprometernos, en la medida de nuestra capacidad, a ayudar y beneficiar a los que necesitan la ayuda que podemos darles. La fuerza se desarrolla con el ejercicio; la actividad es la misma condición de la vida. Los que se esfuerzan en mantener una vida cristiana aceptando pasivamente las bendiciones que vienen por la gracia, sin hacer nada por Cristo, procuran simplemente vivir comiendo sin trabajar. Pero el resultado de esto, tanto en el mundo espiritual como en el temporal, es siempre la degeneración y decadencia. El hombre que rehusara ejercitar sus miembros pronto perdería todo el poder de usarlos. También el cristiano que no ejercita las facultades que Dios le ha dado, no solamente dejará de crecer en Cristo, sino que perderá la fuerza que tenía.

"La iglesia de Cristo es el agente elegido por Dios para la salvación de los hombres. Su misión es extender el Evangelio por todo el mundo. Y la obligación recae sobre todos los cristianos. Cada uno de nosotros, hasta donde lo permitan sus talentos y oportunidades, tiene que cumplir con la comisión del Salvador. El amor de Cristo que nos ha sido revelado nos hace deudores a cuantos no lo conocen. Dios nos dio luz no sólo para nosotros sino para que la derramemos sobre ellos".—Elena de White, *El camino a Cristo,* p. 81.

"Los cristianos son como portaluces en el camino al cielo. Tienen que reflejar sobre el mundo la luz de Cristo que brilla sobre ellos. Su vida y su carácter deben ser tales que por ellos adquieran otros una idea justa de Cristo y de su servicio".—*Ibid,* p. 117.

Durante el 2008 el énfasis está dado en dos palabras: **comunión y misión.** Pedro dice que debemos "aguardar y apresurar" su segunda venida (2 Pedro 3:12). *Aguardar* tiene que ver con **comunión,** con Dios a través de la devoción personal y *apresurando,* con **misión.** La misión que tenemos como iglesia de ir y predicar el evangelio a todo el mundo.

El plan de trabajo que presentamos en la **Llave maestra** anterior está armado bajo estas dos palabras que son la clave para un crecimiento armonioso.



Caravanas y *Revives* de niños y adolescentes

Las actividades anuales de evangelismo dieron comienzo con la Escuelas (Colonias) Cristianas de Vacaciones (enero y febrero) y Semana Santa (marzo). A ellas asistieron niños y adolescentes que fueron motivados a conocer a Jesús por medio de las diferentes actividades realizadas. Ahora, nuestro constante desafío es darles continuidad a la atención de cada uno de esos niños.

A partir de este trimestre en adelante tenemos diferentes opciones para darles a los niños y adolescentes la atención que necesitan al tiempo que van conociendo del amor de Jesús, actividades como:

- Clases bíblicas,
- Grupos pequeños de niños,
- Escuela Sabática,
- Sociedad de menores,
- Club de conquistadores,
- Coros infanto-juveniles y otras que nos permiten ayudarlos a que vayan tomando decisiones por Jesús.

¿Cómo producir un cierre para todo este esfuerzo?

Los *Revives* (una semana o cinco días de reuniones con temas de decisión) y/o una Caravana (se visitan diferentes lugares en un tiempo determinado, cerrando los *Revives* realizados por la iglesia local) son una excelente oportunidad para apoyar sus decisiones.

Encontrando la misión

Cuando iniciamos nuestro trabajo con los juveniles teníamos claro los objetivos pero nos preocupamos cuando notamos que el grupo estaba agonizando. Veíamos apatía por las cosas de Dios y por el prójimo. Tanto mi compañera como yo nos preparábamos lo mejor posible, pero no veíamos resultados. Entonces participé de un seminario del MN donde escuché dos conceptos fundamentales: relación personal con Dios y misión. Percibí que allí estaba la falla. ¡No habíamos definido nuestra misión!

Desde ese día planificamos salidas misioneras y, después de leer *Más de una milla,* añadimos el componente

LLAVE MAESTRA Primarios 2º Trimestre de 2008

» *Ideas y proyectos para realizar con niños y adolescentes*

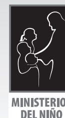
DIRECCIÓN ... ▸ **evelin w. de bentancor** [directora de MN de la Unión Austral]. *llavemaestra@ua.org.ar*

EDITORAS ... ▸ **adriana i. de femopase** —Cuna e Infantes
beatriz w. de juste —Primarios
vanina s. de jara —Intermediarios y Juveniles

DISEÑO ... ▸ **arturo krieghoff**

foto de tapa: **arturo krieghoff**





IMPRESO EN LA ARGENTINA.



social, que también estaba faltando. Poco a poco vemos cómo nuestros juveniles comienzan a estudiar la Palabra de Dios y no faltan los sábados para no perderse el concurso basado en el libro *Patriarcas y profetas*. ¡Están leyendo un libro del Espíritu de profecía y participamos en la misión! Visitamos a otras iglesias, repartimos 300 revistas el Día de los Muertos, visitamos a los geriátricos y a los abuelos que ya no pueden ir a la iglesia. Dios premia nuestro esfuerzo permitiéndonos ver felices a nuestros alumnos. Sabemos que ellos están en zona de riesgo y hacemos todo lo posible por cuidarlos.—*Alejandra Ludueña,* maestra de Juveniles de la iglesia de Córdoba Centro.

Trabajando en favor de los menos favorecidos

Desde que acepté la invitación de organizar las reuniones de Semana Santa para los niños del barrio Las Lomas, en 2006, fui testigo de la obra Espíritu Santo. Tuvimos una asistencia promedio de 30 niños y al percibir su necesidad de afecto, estímulo y básicamente de Dios, los invitamos a participar de reuniones semanales los sábados por la tarde.

El siguiente sábado nos sorprendimos al encontrar a un grupo mayor. Siempre trabajé junto a mis dos hijas y a mi esposo, pero ahora tuvimos la necesidad de convocar otros maestros.

Con los niños mayores estudiamos la serie *Yo creo* y cuando llegó el día de la graduación sus padres también manifestaron deseos de estudiar la Biblia.

Muchas veces los niños se sienten excluidos por carecer de recursos económicos. Decidimos festejar el Día del Niño en un pelotero ¡y conseguimos hacerlo gratis, incluyendo las acompañantes, la comida y los juegos!

Cada verano llevamos a los chicos a una quinta para pasar el día y disfrutar de la pileta. Estas actividades y los almuerzos sabáticos consolidan el grupo.

Estamos alquilando un lugar donde adoramos a Dios en el que funcionan dos clases de niños y una para adultos. Los diez maestros que trabajamos allí nos hemos gozado al presenciar varios bautismos de niños y adultos.

Los animo a realizar la misma tarea. Dios nos da las ideas, los medios económicos y las fuerzas para seguir y no flaquear.—*Dina Velásquez de Sánchez,* filial del barrio Las Lomas, Escobar.



Sueñe y piense en grande. Defina con su equipo y con el pastor las estrategias a seguir. No dude en comunicarse con su líder de Asociación y/o Misión para pedir orientación, materiales, etc.

Valor de los pretrimestrales y seminarios de capacitación

¿Sabía usted que los seminarios de entrenamiento son fundamentales para el éxito de su Escuela Sabática? Cada uno de ellos ha sido estructurado para facilitar el aprendizaje. Los maestros bien entrenados generan un ambiente en el cual los niños son vigorizados y conectados a las lecciones bíblicas, logrando ser oidores y hacedores de la Palabra de Dios.

Los estudios demuestran que la mayor debilidad de las Escuelas Sabáticas y otros eventos de niños, es la escasez de maestros bien preparados.

Las experiencias prácticas, los seminarios y los talleres renuevan la pasión y aumentan la destreza y la motivación para el servicio. Lo que los maestros conocen, creen y hacen impacta en el aprendizaje de los niños.

Esta es la razón por la cual MN realiza pretrimestrales y seminarios de capacitación. *No deje de asistir; siempre habrá algo que aprender.*

Materiales de Ministerios del Niño de la Unión Austral

- Librito para Adoración infantil 2008 *Escenas de la Biblia que emocionan*.
- Cuadernillo *Año biblico.*
- Biblia tapa niños.
- Libritos para Semanas de Oración.
- Material para Semanas de Mayordomía.
- Material para Escuelas (o colonias) Cristianas de Vacaciones.
- Libro *Más que una milla,* ideal para trabajar con adolescentes.
- Libro *De la mano de Jesús llegaremos*. Programas bíblicos integrados para ser utilizados en diferentes actividades.
- Imanes con el logo del MN.
- Carpetas para capacitación del MN.
- *Pin* del MN.



Estos materiales se venden en los Pretrimestrales o en las sedes de las Asociaciones y/o Misiones.

Actividades destacadas para este trimestre

1. Encuentros de Primarios y/o adolescentes. Por iglesia, distritales o interdistritales.
2. Realice la capacitación a los niños y adolescentes que van a predicar en La Voz del Menor 2008 titulada *Experimentando a Jesús*.
3. Fortalezca el culto familiar en los hogares de la iglesia.
4. Recuerde suscribirse a los manuales y **Llaves maestras** para 2009.

El árbol de los valores

Todo ser humano posee valores y actúa de acuerdo con ellos. El problema es que en la sociedad contemporánea los valores están enunciados pero no son vividos por la mayoría de las personas. De nada sirve que hablemos acerca del amor, si no lo practicamos en nuestra casa con nuestros seres queridos y con quienes nos relacionamos. Por este motivo, el tema de los valores se ha incorporado a la educación como algo que debe enseñarse en forma intencional. Un claro ejemplo es el de los *contenidos actitudinales,* explicitados en las planificaciones de los docentes argentinos hasta hace unos tres años.

Según Jaime Barylko, los valores "son señales en el camino en las que nos apoyamos para tomar decisiones. Necesitamos una jerarquía que nos sostenga y nos oriente. Si la jerarquía no existe, da lo mismo este u otro valor".[1]

Más adelante, el mismo autor sostiene que al criar y educar a nuestros hijos, debemos proporcionarles un marco educativo, y envolvente que diseñe algún mundo, que diseñe horizontes y marque pautas de caminos, porque de lo contrario, crecen en el vacío y más adelante se adhieren a cualquier elemento que sea capaz de sostenerlos.[2]

Como cristianos tenemos un gran privilegio: la Palabra de Dios nos proporciona los valores que necesitamos para esta vida y para la venidera, en el cielo, junto a Jesús.

Donna Habenicht, en su libro D*iez valores cristianos que todo niño debería conocer,* presenta este tema con mucha claridad. A continuación les ofrecemos una condensación del primer capítulo de su libro.[3]

1. Barylko, Jaime, *La crisis de los valores,* Santillana, p. 15.
2. *Ibid,* p. 20.
3. Donna J. Habenicht , *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer,* ACES, capítulo 1.

DIOS

VIVE los valores

ENSEÑA los valores

PROTEGE la mente de tu hijo

DIFERENCIA claramente lo bueno de lo malo

DESARROLLA el respeto propio y la confianza

BRINDA muchas oportunidades para ejercitar la toma de decisiones

MUESTRA a tu hijo cómo manejar la presión de los pares

HAZ QUE DIOS SEA REAL.

El árbol de los valores comienza y termina con Dios. Desde su sistema radicular, pasando por el tronco y hasta los brotes de cada rama, Dios es la vida del árbol. Sin la savia dadora de vida que circula por la estructura del árbol llevando nutrientes, el árbol muere. Sin Dios, los valores mueren.

Criar a un niño se parece mucho a cultivar un árbol. ¿Qué se necesita para cultivar un árbol sano? **Una buena cepa genética,** el mejor **suelo** para ese árbol, **agua, fertilizante,** una **poda** ocasional, **luz solar** y **protección** de las tormentas.

¿Qué se requiere para criar a un niño? Una **buena cepa genética.** Así como algu-

nos niños son altos y otros bajitos, las investigaciones han mostrado que algunos son naturalmente más compasivos que otros. Esto viene con su conformación genética, así como para algunos es más fácil resistir la presión de sus pares y ser trabajadores responsables.

¿Quiere decir eso que otros no pueden aprender estos valores básicos? ¡Por supuesto que no! Pero es probable que se necesite más enseñanza y práctica, más aprendizaje acerca de Dios. Tomamos lo que trae cada niño, recordando que cada uno es un hijo especial de Dios, con un potencial ilimitado.

La unión entre los padres y el niño es el **"suelo"** en el que crecen nuestros hijos. Al observar el temperamento de nuestros hijos, vemos rápidamente que algunos son más fáciles de enseñar que otros. En cuanto a aquellos con temperamentos difíciles, debemos hacer muchos ajustes en nuestro ambiente hogareño para que prosperen y crezcan.

Los niños también necesitan la **luz solar** de nuestro amor y calidez, un **riego** diario de las dulces enseñanzas de la Palabra de Dios y de las experiencias de la vida, el refuerzo del **fertilizante** constituido por las experiencias especiales de enseñanza, la **poda** de la disciplina, y la **protección** de los vientos fuertes y de las tormentas que son más fuertes de lo que pueden soportar.

Algunos niños necesitan más protección que otros. Algunos necesitan más enseñanza, o más disciplina, o más riego. Pero todos tienen potencial para crecer firmemente en el jardín de Dios. Algunos niños son como palmeras; otros son como robles o como arces. Crecerán a distintos ritmos y de maneras diferentes, pero cada uno tiene potencial para ser fuerte y hermoso según los tiempos de Dios.

Criar a un niño con valores cristianos sólidos —un árbol que crece junto a una corriente de agua, un árbol que prosperará, como describe el Salmo 1— no es fácil en un mundo decididamente secularizado.



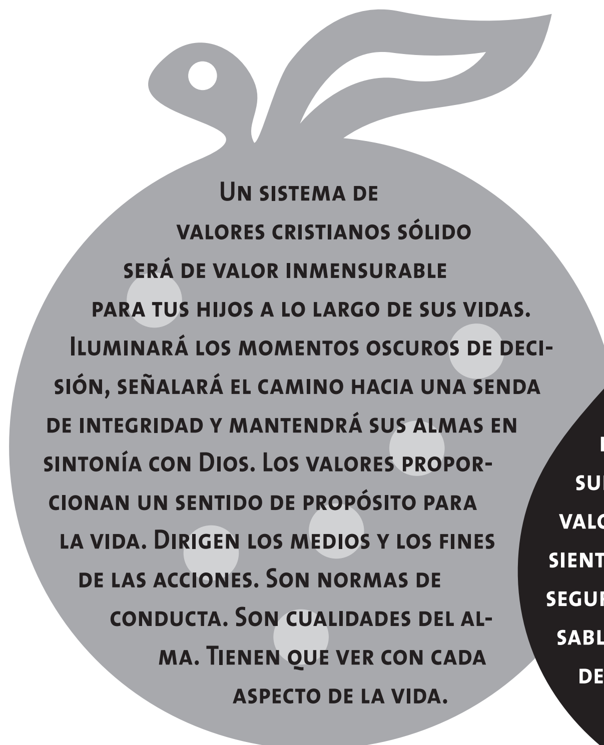
Al final, cada persona debe saber "para qué vive, en qué cree, qué es lo que lo sostiene contra viento y marea".

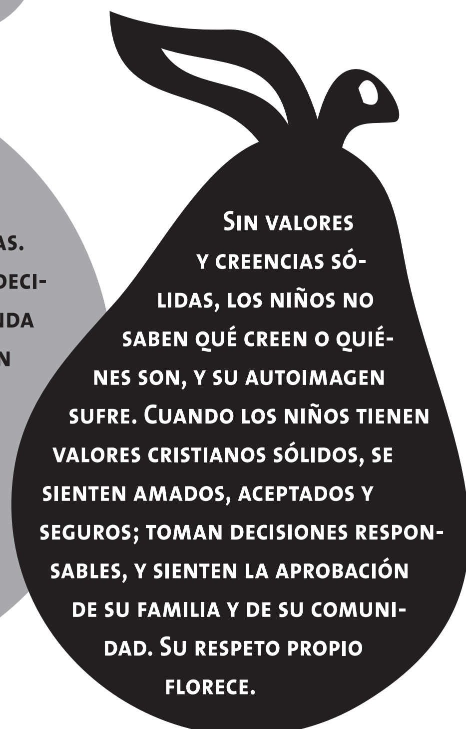
Los valores son importantes porque proveen una base para todas las decisiones y acciones a lo largo de la vida. Los valores juegan un papel central en la vida. Yo soy lo que son mis valores. Se convierten en mi carácter, en mi verdadera persona interior. Se expresan en lo que hago y en la forma en que actúo.

Los valores no son sólo preferencias personales. Si me gusta el azul o el rojo, la ropa formal o deportiva informal, el cabello largo o corto, los muebles clásicos o modernos, las cortinas o las persianas, o ambas, todo es cuestión de gustos personales. Mis valores fundamentales pueden expresarse en cuánto pago por algunas de estas cosas o cuán importantes son para mí. Si tener una casa "perfecta" es para mí un valor más importante que nutrir el crecimiento espiritual de mis hijos, actuaré de acuerdo con mi valor esencial, y pasaré más tiempo haciendo la limpieza y decorando mi casa que enseñando a mis hijos. Si mi carrera es más importante que desarrollar una relación con mi esposo, llevaré a la práctica este valor pasando más tiempo en mi trabajo. La forma en que gasto mi dinero anuncia en voz alta cuáles son mis valores esenciales.

Los valores morales sólidos escasean en la actualidad. En los periódicos, en los programas televisivos, en las revistas de noticias y en la publicidad vemos proclamada la inmoralidad. Las vidas de las personas que nos rodean —y quizá a veces nuestra propia vida— hacen que nos preguntemos: "¿Qué pasó con los valores morales y éticos centrados en Dios?" La gente parece no estar consciente de que sus decisiones involucran un valor ético o moral con consecuencias importantes para ellos mismos y para otros.

Enseñar a los hijos a vivir de acuerdo con valores cristianos es la mayor responsabilidad de los padres.





Enseñando a decir la verdad

"Los labios mentirosos son abominación a Jehová; mas los obradores de verdad, su contentamiento" (Proverbios 12:22).



Vivimos en un mundo que destaca y pone de relieve las cualidades negativas como si fueran positivas. Por eso mismo debemos reforzar en todo lo que podamos, y de diferentes maneras las virtudes y valores de un cristiano. Entre ellas está la veracidad. Es importante enseñar a los hijos que una persona que dice la verdad es digna de confianza, segura, honrada, noble y fuerte. Una persona veraz debiera ser respetada y admirada por los demás. Pero como el mundo rechaza a Dios y muchas veces se burla de los que actúan bien, debemos preparar a nuestros pequeños para hacer frente a estas circunstancias desfavorables, siendo veraces aún cuando eso signifique recibir el rechazo del grupo.

Enseñando la veracidad con el ejemplo

Ningún niño nace siendo mentiroso. El engaño es algo que aprende de quienes lo rodean, en la convivencia diaria, de la conducta y ejemplos que inconscientemente se transmiten.

Veamos algunos casos que pueden ayudarnos:

- **Promesas que no se cumplen.** La mamá o el papá dejan al niño al cuidado de otra persona y le dicen "si te portas bien, cuando vuelva te traeré un regalito". En medio de tantas actividades se olvidan de su promesa, y cuando el hijo les pregunta, lo consideran como algo de poca importancia –había demasiada gente en los negocios, tenían muchas cosas para hacer en poco tiempo, se olvidaron. Esta experiencia deja una impresión en la mente del pequeño, que será difícil de borrar. Surge la idea de que después de todo, las promesas hechas cada día no son tan importantes, y que si no se cumplen, se podrá arreglar el asunto con una excusa. Si asuntos de más importancia atraen la atención del niño, podrá, como lo hicieron sus padres, dejar de cumplir su promesa.

El niño entra y sale varias veces golpeando la puerta, y escucha estas palabras de su madre: "Si golpeas la puerta otra vez, vas a recibir un castigo". Como no quiere recibirlo, el pequeño es muy cuidadoso para no hacer ruido las siguientes veces. Pero interesado en sus juegos y actividades, en un momento de descuido deja golpear otra vez la puerta. El portazo le hace recordar lo que le han dicho y espera recibir el castigo. Mientras tanto, la madre que estaba un poco nerviosa, ha recobrado la calma y ha decidido que castigar a su hijo por algo tan pequeño es muy severo. Así que hace como que no escuchó el ruido, y sigue su trabajo como si nada hubiera ocurrido. La impresión que recibe el niño deja una huella importante: saca la conclusión de que su madre realmente no quiere decir lo que dice; está dominada más por sus sentimientos que por el principio. Si está de buen humor, no habrá castigo; si está malhumorada, seguramente será castigado.

Los hijos llegan a creer que las palabras y las promesas no tienen mucho valor —buenas o malas. Cada

promesa incumplida es una lección de mentira. Seamos cuidadosos en lo que prometemos, ya que una vez hechas, las promesas debieran cumplirse.

- **Engaños para persuadir.** Algunas veces empleamos pequeñas mentiras para convencer a nuestros hijos de alguna cosa: "No tengas miedo de que el dentista te saque el diente. No te dolerá nada". "Toma este remedio; es rico, a mí también me gustaría tomarlo".

  Digamos la verdad. Si creemos que de esta manera vamos a persuadir a nuestros hijos, nos encontraremos con un verdadero problema la siguiente vez que queramos hacerlo, porque ellos no nos creerán.

- **Doble discurso.** "Ahí viene la vecina otra vez". –dice la mamá- "¿Por qué no se queda en su casa y deja de molestar?". Todavía no ha pasado un minuto, cuando la madre la saluda y le dice: "Qué suerte que viniste, estaba con ganas de charlar un rato".

  O tal vez se comenta en la casa que el auto ya está viejo y se descompone seguido, por lo que habrá que venderlo. Más tarde, los hijos escuchan que el padre está recomendando el vehículo a alguien interesado en comprarlo.



La verdad y la honestidad son dos valores indispensables.La diferencia radica en que la honestidad incluye muchas conductas, incluso la habilidad para ver y experimentar las cosas tal como son, sin distorsiones, sin subjetividades, sin eludir o negar nada.

  Los comentarios contradictorios, no solamente confunden al niño, sino que además destruyen su aprecio por la verdad.

- **Ocultar la verdad.** El papá ha prohibido a los hijos realizar alguna actividad, pero en su ausencia consiguen permiso de la madre, con el acuerdo de que no le dirán nada a su padre. El daño que puede causar esta conducta está claramente expuesto en el acto que promovió Rebeca para engañar a Isaac. Las consecuencias de esta trampa fueron múltiples e irreversibles, y una de las más dolorosas para la propia madre fue que nunca más volvió a ver a su hijo amado.

  "A veces se le ocultan al padre las faltas de los hijos. La madre concede ciertas prendas de vestir o algunas otras complacencias, con el entendimiento de que el padre no sabrá nada de ello; porque él reprendería tales cosas.

  "Con esto se les enseña eficazmente a los niños una lección de engaño. Luego, si el padre descubre estas faltas, se presentan excusas, pero se dicen medias verdades... Los hijos conocen la falta de unión que hay entre los padres, y ello tiene su efecto. Los hijos empiezan desde muy jóvenes a engañar y a encubrir tanto a su padre como a su madre las cosas, y presentarlas con matices muy diferentes de los verdaderos. La exageración se vuelve un hábito, y se llegan a contar mentiras abiertas con pocos remordimientos de conciencia".—Elena de White, *Joyas de los testimonios* t. 1, pp. 49, 50.

Sin ninguna duda, el ejemplo que damos a nuestros hijos es fundamental, y puede "hablar" mucho más que las palabras. Que el Señor nos ayude a tener una dependencia diaria de él para que todo nuestro actuar sea honesto y veraz.

Cómo inculcar el valor de la verdad

El valor de la verdad quizá sea el más difícil de enseñar.

La verdad y la honestidad son dos valores indispensables y su diferencia radica en que la honestidad incluye muchas conductas, incluso la habilidad para ver y experimentar las cosas tal como son, sin distorsiones o subjetividades, sin eludir o negar nada.

La verdad comunica lo que vemos y experimentamos.

Enseñe a sus alumnos a ser honestos consigo mismos y con los demás. Y, en la medida que vayan creciendo, enséñeles la virtud de la discreción. Además deben saber reconocer la mentira aderede de la que surge del desconocimiento. Deben ser capaces de reconocer y enfrentarse a la verdad, hablar de frente y separar la realidad de la ficción.

Explique la diferencia entre encubrir hechos de interés general y ser discreto con los problemas particulares que pueden dañar a una persona.

Sea modelo y ejemplo

En ocasiones se debe simplificar la vida y no herir los sentimientos del otro. Estas situaciones se pueden manejar, siendo amable o cambiando de tema cuando se pregunta algo cuya respuesta puede incomodar a otro. Si no puedes ser amable, no hagas comentario alguno.

Sea un ejemplo en cuanto a la honestidad y a decir siempre la verdad. Responda de acuerdo a la edad y madurez del interlocutor, contestando sus preguntas y explicando las cosas cuanto sea necesario.

Pregúnteles qué saben del tema y entonces clarifique y complete el concepto; de esta manera llegarán a conocer la situación, las posibles soluciones y su grado de particiación.

Asígneles sus funciones, deje volar su creatividad y controlen juntos el resultado.

Extracto de la nota publicada en www.lafamilia.info/index.php?destino=/Cursosvirtuales/inculcarvalores/15.php?

Un reflejo del Creador

Cuando Dios creó este mundo, con toda su belleza natural, un sinfín de colores, fragancias y melodías, lo hizo pensando en que la raza humana disfrutaría de ese regalo, y podría mantener una relación de amistad y permanente comunicación con él.

Colocados en el Jardín del Edén, como su casa, nuestros primeros padres vivían rodeados de la obra extraordinaria del Señor, y "se entretenían con las hojas, las flores y los árboles, descubriendo en cada uno de ellos los secretos de su vida"[1]. Dios mismo estaba allí, instruyéndolos y compartiendo sus emociones al descubrir las maravillas del universo.

Durante las primeras horas de adoración posteriores a su creación, Adán y Eva aprendieron los misterios de la creación de labios del propio Creador. El Señor había planeado una eternidad de días felices para ellos y su descendencia; momentos y tiempos de adoración, de relación con la divinidad, en forma personal y a través de la obra de su creación.

El propósito de Dios para sus hijos no ha variado, aun cuando el pecado haya dejado su marca de decadencia y muerte en todo lo que nos rodea. Mientras contemplamos una puesta de sol en la que diferentes tonos dorados, naranjas, rosados y púrpuras cruzan el cielo, nuestros pensamientos se elevan hacia Dios, diseñador de todo lo bello, y un sentimiento de alabanza por la demostración de su amor llena nuestros corazones y nos impulsa a alabarlo con todo nuestro ser.

La adoración no es otra cosa que el asombro de la criatura al sentir la presencia de su Creador. Hoy más que nunca, debemos mostrarles a nuestros hijos las maravillas creadas por Dios, que nos hablan de su inmenso amor y de su deseo amoroso de comunicarse con nosotros.

"En el santo día de descanso, más especialmente que en todos los demás días, debemos estudiar los mensajes que Dios nos ha escrito en la naturaleza. Debemos estudiar las parábolas del Salvador allí donde las pronunciara: en los prados y arboledas, bajo el cielo abierto, entre la hierba y las flores. Cuando nos acercamos íntimamente al corazón de la naturaleza, Cristo hace que su presencia sea real para nosotros, y habla a nuestros corazones de su paz y amor"[2].

Conociendo la naturaleza el sábado por la tarde

El sábado es un día de emocionantes descubrimientos acerca de Dios, un momento cuando podemos abrir nuestros ojos a su sabiduría y su presencia a nuestro alrededor.

Si el tiempo lo permite se puede dar un paseo al campo y allí leer el primer libro de Dios. Si vivimos en el campo podemos ir al bosque; si vivimos en la ciudad, podemos ir al parque. Allí los animalitos pueden entretenernos. Semana tras semana podemos verlos trabajar y jugar y llegar a ser buenos amigos con ellos. Los niños disfrutan al llevarles algo para comer y observarlos. Las aves también proporcionan alegría llenando el aire con su hermosa música. Podemos observar cómo hacen sus nidos en la primavera y crían a sus pichones. Cada sábado podemos observar su progreso y aprender las lecciones que Dios quiere que aprendamos. ¡Dios es tan bueno! Nos da el canto de los hermosos pájaros que alegran nuestro corazón y el arroyo murmurante que puede relajar nuestros nervios cansados. También él pinta los cielos con las hermosas puestas de sol. Los niños pueden quedar fascinados con las nubes de formas diferentes. Siempre nuevas, siempre hermosas, dirigen nuestros pensamientos al cielo.

"En todas las cosas creadas se ve el sello de la Deidad. La naturaleza da testimonio de Dios... Hasta donde sea posible, colóquese al niño, desde su más tierna edad, en situación tal que se abra ante él este maravilloso libro de texto. Contemple él las gloriosas escenas pintadas por el gran Artista maestro en las telas variables de los cielos; familiarícese con las maravillas de la tierra y el mar, observe los misterios revelados por las diversas estaciones y aprenda del Creador en todas sus obras"[3].

1. Elena de White, *Patriarcas y profetas*, p. 31.
2. *Ibid, Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 14, 15.
3. *Ibid, La educación*, pp. 95-97.

"Cuando el tiempo es agradable, paseen los padres con sus hijos por los campos y huertos. En medio de las cosas hermosas de la naturaleza, explíquenles por qué fue instituido el sábado. Descríbanles la gran obra creadora de Dios. Díganles que cuando la tierra salió de sus manos era santa y hermosa. Cada flor, cada arbusto, cada árbol, respondía al propósito de su Creador. Todo lo que veían los ojos era hermoso y llenaba la mente de pensamientos relativos al amor de Dios. Todo sonido era música en armonía con la voz de Dios. Mostradles que fue el pecado lo que mancilló la obra perfecta de Dios; que las espinas y los cardos, el pesar y la muerte, son todos resultados de la desobediencia a Dios. Invitadlos a ver cómo la tierra, aunque mancillada por la maldición del pecado, sigue revelando la bondad de Dios. Los campos verdes, los altos árboles, la alegre luz del sol, las nubes, el rocío, la quietud solemne de la noche, la gloria del cielo estrellado y la luna en su belleza, todo da testimonio del Creador. No cae una gota de lluvia ni un rayo de sol sobre nuestro mundo desagradecido, que no testifique de la tolerancia y del amor de Dios".—Elena de White, *Joyas de los testimonios*, t 3, pp. 24, 25.

Juegos para el sábado de tarde

Estos juegos rotativos han sido preparados por los esposos Silvia y Heriberto Peter, y se llevaron a cabo en el Encuentro de Juveniles de la ABo, en el predio de Burzaco. Pueden adaptarse las consignas a los primarios.

Según la cantidad de niños que tendrán, variará la cantidad de coordinadores, elementos y premios.

Se le entrega a cada coordinador una bolsa con los siguientes elementos:

- 1 hoja explicativa de cada juego
- 5 hojas blancas para cálculos, etc.
- 1 *birome* para escribir
- 1 talonario de sorteo
- Hojas con las preguntas de cada juego para los participantes

1. Morder la manzana

Elementos: 3 manzanas para cada grupo, hilo de plástico o tanza.

Instrucciones: Se sujetan las manzanas con piolines que cuelgan de una cuerda fuerte atada entre dos postes. Cada participante puede alcanzar su manzana estando en puntas de pie. Al dar la señal, cada uno intentará morder su manzana. Es posible que la cuerda se mueva y la manzana escape de la boca del jugador. El primero que le dé tres mordiscos ganará 100 puntos para su grupo.

Tratar de repetir de memoria: “Manzana de oro con figuras de plata son las palabras dichas como conviene” (Proverbios 25:11). 50 puntos.

Representar la entrada del pecado. 100 puntos.

Sorteo: Un librito para cada grupo.

Premio para todos: chupetines.

2. Adivinanzas bíblicas

1. ¿Quién fue el famoso tío de Lot?
2. ¿Quién consultó a la pitonisa de Endor?



3. ¿Quién era el dueño de la tumba donde fue sepultado Jesús?
4. ¿En qué forma tan especial fue una vez alimentado Elías?
5. ¿Quién era Drusila?
6. ¿A qué ciudad estaba dirigiéndose Saulo cuando Jesús se le apareció?
7. ¿Quién era Isacar?
8. ¿Quién era el primo de Jesús?
9. ¿Quién bautizó a Jesús?
10. ¿Cómo viajó Elías al cielo?
11. ¿Qué significa la palabra Génesis?
12. ¿Por qué David simuló estar loco?

Respuestas: 1) Abrahan; 2) Saúl; 3) José de Arimatea; 4) por cuervos; 5) la esposa de Félix; 6) Damasco; 7) uno de los 12 hijos de Jacob; 8) Juan el Bautista; 9) Juan el Bautista; 10) en un carro de fuego; 11) principios; 12) para escapar de sus enemigos.

Puntaje: 100 puntos por pregunta bien contestada; 50 puntos si usan la Biblia; 25 puntos si usan Biblia y contestan a medias.

Sorteo: Dos juegos de cartas bíblicas para cada grupo.

Adivina qué libro es

1. Estoy en el Antiguo Testamento y contengo la mitad de los capítulos del primer libro.
2. Cuento la historia de un profeta que hizo muchos milagros.
3. El era un sucesor de Elías.
4. Cuento cómo un carro y caballos de fuego tomaron a Elías y lo llevaron al cielo.
5. Mi nombre les hace pensar en gobernantes.

Respuesta: 2 Reyes.

Puntaje: 50 puntos por responder la pregunta 2; 50 puntos por contestar la pregunta 4; 100 puntos por responder qué libro es.

Premio para todos: caramelos.

3. Buscando

Instrucciones: Buscar y mostrar la mayor cantidad posible de los siguientes elementos en el menor tiempo posible:

1. 1 hormiga
2. 5 clases de hojas verdes distintas
3. 2 hojas secas distintas
4. 1 hierba amarga *Diente de león*
5. 1 reloj (mostrar quién lo tiene)
6. 1 persona nacida entre 1974 y 1976
7. 1 persona nacida entre 1991 y 1992
8. 1 bicho bolita
9. 1 Biblia edición Valera del ‘60
10. 1 folleto de Escuela Sabática
11. 1 Himnario Adventista sin música
12. 1 taza o recipiente para tomar agua
13. 1 servilleta
14. 1 papel
15. 1 *birome*
16. 1 persona que tenga documento de identidad
17. 1 persona nacida entre julio y septiembre
18. 1 persona que sepa inglés

Que puedan decir por lo menos dos versículos relacionados con alguno de estos elementos y su referencia bíblica.

Puntaje: 10 puntos por elemento con-

seguido; 10 puntos por versículo repetido de memoria con su referencia bíblica; 5 puntos si es leído de la Biblia.

Sorteo: 4 alfajores para cada grupo.

Premio para todos: lápices negros.

4. Este versículo es así

Elementos: Juego bíblico *Palabras poderosas* (ACES).

Instrucciones:

1. Mezclar bien las tarjetas.
2. Se entregan tarjetas a los participantes hasta no quedar ninguna.
3. A la orden de la persona que dirige comienzan a armar los versículos.
4. Los niños buscan completar sus versículos.
5. Tienen 5 minutos para formar la mayor cantidad posible de juegos correctos.
6. Tienen 10 puntos por cada versículo bien armado.

Puntaje: Al recoger las tarjetas si han quedado: sin doblar, 100 puntos más; más o menos, 30 puntos más; una mal, o puntos más.

Respuestas: 1) "Sirve a Jehová tu Dios... con todo tu corazón y con toda tu alma" (Deuteronomio 10:12); 2) "El Señor hará... maravillas entre vosotros" (Josué 3:5); 3) "El Señor me escucha... cuando lo llamo" (Salmos 4:3); 4) "Quiero alabarte, Señor... con todo el corazón" (Salmos 9:1); 5) "Te presentaré una ofrenda voluntaria... y alabaré, Señor, tu buen nombre" (Salmos 54:6); 6) "Yo te busco con todo el corazón... No dejes que me desvíe de tus mandamientos" (Salmos 119:10; 7) "¡Qué bueno y agradable es... que los hermanos vivan unidos!" (Salmos 133:1); 8) "Y todo lo que esté en tu mano hacer... hazlo con todo tu empeño" (Eclesiastés 9:10); 9) "Confíen siempre en el Señor... porque él es refugio eterno" (Isaías 26:4); 10) "Yo los hice, y cuidaré de ustedes... los sostendré y los libraré" (Isaías 46:4); 11) "Busquen el reino de Dios y su justicia... y todas estas cosas les serán añadidas" (Mateo 6:33); 12) "Cada uno perdone... de corazón a su hermano" (Mateo 18:35); 13) "Señor... queremos ver a Jesús" (Juan 12:21); 14) "No se angustien. Confíen en Dios... y confíen también en mí" (Juan 14:1); 15) "En la casa de mi Padre muchas moradas hay; si así no fuera, yo os lo hubiera dicho... voy, pues, a preparar lugar para vosotros" (Juan 14:2); 16) "Voy a preparar un lugar. Y si me voy y se los preparo... vendré para llevármelos conmigo, así ustedes estarán donde yo esté" (Juan 14:3); 17) "Dios no hace diferencia... entre una persona y otra" (Hechos 10:34); 18) "No me avergüenzo del evangelio... pues es poder de Dios para la salvación de todos los que creen" (Romanos 1:16); 19) "Porque la paga del pecado es muerte mientras que la dádiva de Dios... es vida eterna en Cristo Jesús, nuestro Señor" (Romanos 6:23); 20) "Sabemos que Dios dispone todas las cosas... para el bien de quienes le aman" (Romanos 8:28); 21) "Si alguno está en Cristo, nueva criatura es... Las cosas viejas pasaron; he aquí todas son hechas nuevas" (2 Corintios 5:17); 22) "¡Gracias a Dios... por su don inefable!" (2 Corintios 9:15); 23) "Ayúdense unos a otros... a llevar sus cargas" (Gálatas 6:2); 24) "Alégrense siempre en el Señor... Repito: ¡Alégrense!" (Filipenses 4:4); 25) "Animémonos... unos a otros" (Hebreos 10:25); 26) "No dejemos de congregarnos... sino animémonos unos a otros" (Hebreos 10:25); 27) "Toda buena dádiva y todo don perfecto... descienden de lo alto, donde está el Padre" (Santiago 1:17); 28) "Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos" (1 Pedro 2:17); 29. "Cada uno ponga al servicio de los demás... el don que haya recibido". (1 Pedro 4:10); 30) "El Dios de toda gracia... los restaurará y los hará fuertes" (1 Pedro 5:10); 31) "Adoren al que hizo... el cielo, la tierra, el mar y los manantiales" (Apocalipsis 14:7).

Sorteo: 2 juegos bíblicos *Dibújalo* (ACES) para cada grupo.

Premio para todos: *stickers.*

5. Pescando

Elementos: 1 bolsa con 12 maderitas para pescar; 10 cañas para pescar; 1 bolsa de caramelos.

Instrucciones: Se debe pescar por lo menos a 3 metros de donde están colocadas las maderitas en el suelo.

Colocar una línea desde donde pescar.

Colocar las 12 maderitas a tres metros de la línea de pesca, tienen distintos contenidos.

En el tiempo estipulado (5 minutos) el grupo tratará de pescar la mayor cantidad de objetos.

Debajo de cada objeto sacado, hay un papel donde hay un número que corresponde a una actividad que debe realizar o pregunta para contestar.

1. Mencionar 9 discípulos de Jesús.
2. Cuántos libros tiene el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento
3. Cómo se llamaron los dos personajes que aparecieron con Jesús en el Monte de la Transfiguración y a quiénes representan los mismos.
4. Qué libros forman el Pentateuco.
5. Cuál es la profecía más larga con relación al tiempo. Cuándo se inicia y fecha de conclusión.
6. Mencionar qué se hizo cada día de la creación.
7. Cantar un cántico entre todos
8. Recitar el Salmo 23 entre todos
9. Mencionar el día de su bautismo cada miembro del grupo
10. Usando cada letra del nombre de su iglesia, buscar personajes bíblicos (por ejemplo, para la iglesia de Villa Zagala: Zaqueo, Ana, Goliat, Aarón, Lucas, Ananias).
11. Representar la escena de La hija de Jairo y la mujer que tocó el manto de Jesús.
12. Un caramelo a cada participante.

Respuestas: 1) Mateo 10:1, 2, 3, 4: Pedro, Andrés, Jacobo o Santiago, Juan, Felipe, Bartolomé, Tomas, Mateo, Jacobo hijo de Alfeo, Leveo o Tadeo, Simón y Judas Iscariote; 2) AT 39, NT 27; 3) Mateo 17: 4 Moisés (los muertos en Cristo que resucitarán) y Elías (los justos vivos transformados); 4) Génesis, Éxodo, Levítico, Números, Deuteronomio; 5) La profecía de los 2300 días [Daniel 8:14]; inicio, 457 AC, fin 1.844 DC; 6) Génesis 1: primer día, la luz; segundo día, el aire; tercer día, separó el agua de la tierra y toda la hierba verde, árboles, plantas etc.; cuarto día, el sol, la luna y las estrellas; quinto día, las aves y los peces; sexto día, los animales y al hombre y la mujer; séptimo día, el día de adoración: sábado.

Puntaje: 10 puntos por objeto obtenido; 10 puntos por pregunta bien contestada o actividad realizada bien.

Sorteo: 2 llaveros por grupo.

Cómo organizar su clase

Misiones mundiales: División Interamericana

Las ofrendas del décimo tercer sábado de este trimestre ayudarán a nuestros hermanos de Trindad y México.

Proyectos

1. Salones de culto para los internados de la Universidad del Sur del Caribe (antes Colegio Unión del Caribe), en Trinidad.
2. Construcción de centros de entrenamiento e iglesias en la Asociación Interoceánica (Sur de México).

ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



México es una república federal que ocupa la parte sur de América del Norte. El nombre oficial del país es Estados Unidos Mexicanos y su capital es la Ciudad de México, cuyo territorio ha sido designado como Distrito Federal.

La superficie mexicana ocupa una extensión cercana a los 2 millones de km^2, que lo colocan en la posición décimocuarta, a nivel mundial. En este territorio habitan más de 103 millones de personas. Se trata de la nación hispanohablante con mayor población, aunque el español convive con numerosas lenguas indígenas reconocidas por el Estado.

El relieve se caracteriza por ser muy accidentado y alojar múltiples volcanes.

México es un país con una gran diversidad climática. Es posible encontrar climas fríos de alta montaña y a unos cuantos centenares de kilómetros los climas más calurosos de la llanura costera. El más notable por sus variaciones en el clima es el estado de Chihuahua, donde se dan las temperaturas más bajas del país, que llegan en ocasiones a los -30° C, y las más altas en el desierto de Sonora que pueden superar los 45° C.



El castillo de Chichén-Itzá.

La estación húmeda se extiende entre mayo y octubre. En promedio llueve durante 70 días al año. La tónica dominante, sin embargo, es la escasez de lluvia en la mayor parte del territorio.

Por el volumen de su producto bruto interno se considera a México la décimocuarta economía a nivel mundial. Sin embargo, el reparto de la riqueza es muy desigual; encontramos municipios con índices de desarrollo similares a los de naciones europeas y otros con pobreza extrema: la división entre ricos y pobres es muy grande. Durante buena parte del siglo XX, la principal fuente de divisas fue la venta de petróleo, aunque en las últimas décadas el proceso de industrialización permitió al país diversificar su economía. Una gran problemática social es el aumento de los índices delictivos, especialmente las relativas al narcotráfico.

La actividad económica del país depende en gran medida de su comercio con los Estados Unidos de América, los cuales consumen más del 85% de las exportaciones mexicanas y dan trabajo a casi el 10% de su población.

PRODUCCIÓN AGROPECUARIA: paltas (aguacates), cebollas, cítricos (naranjas, limones y limas), frutos secos, ajíes picantes (chiles), porotos (frijoles), espárragos, mangos, maíz.

GRUPOS ÉTNICOS: se reconocen unos 65 grupos étnicos indígenas distinguidos entre sí por sus lenguas. Los mayores son el *náhuatl,* el *maya,* el *zapoteco,* el *mixteco,* el *otomí* y el *purépecha.* El gobierno ha establecido sistemas de educación bilingüe en las comunidades indígenas y rurales, y un porcentaje considerable de la población indígena es bilingüe.

La Ley General de los Derechos Lingüísticos concede el estatuto de lenguas nacionales al español y a las lenguas indígenas nativas, así como a aquellas de otros pueblos indoamericanos que se hayan establecido en el territorio nacional. Un 7% de la población habla una lengua indígena.

Debido a la cercanía con los Estados Unidos, la presencia del inglés es constante, especialmente en los centros urbanos, en la música y en el cine; además es muy común en el ambiente de negocios por las actividades económicas que México tiene con el resto del mundo.



Bolsa mexicana de valores.

México es un país católico: el segundo país con más católicos del mundo (unos 74.000.000), aunque el Estado es oficialmente laico. La Iglesia Adventista tiene unos 500.000 miembros.

Del encuentro de dos tradiciones culinarias (la indígena y la española) nacieron el *pozole,* el *mole,* la *barbacoa* y los *tamales* en sus formas actuales, el chocolate, una variada gama de panes, los *tacos,* y el amplio repertorio de *antojitos mexicanos.*

ESTADOS UNIDOS
BERMUDAS
BAHAMAS
Golfo de México
MÉXICO
CUBA
REPÚBLICA DOMINICANA
SAN CRISTÓBAL Y NEVIS
ISLAS CAIMÁN
PUERTO RICO
HAITÍ
JAMAICA
BELICE
GUATEMALA
HONDURAS
Mar Caribe
ARUBA
CURAÇAO
BONAIRE
NICARAGUA
EL SALVADOR
PANAMÁ
Océano Pacífico
COSTA RICA
VENEZUELA
COLOMBIA

Jardín Botánico, Puerto España.

REPÚBLICA DE TRINIDAD Y TOBAGO



Lema: *Together we aspire, together we achieve* (juntos aspiramos, juntos lo logramos).

Capital: Puerto España.

Ciudad más poblada: Chaguanas.

Idioma oficial: Inglés.

Forma de gobierno: Democracia parlamentaria.

Independencia del Reino Unido: 31 de agosto de 1962.

Superficie: 5.128 km^2 (costas: 362 km).

Población: 1.075.066 (datos de 2005).

Densidad demográfica: 227 hab/km^2.

Moneda: Dólar trinitenese (TT$, TTD).

Gentilicio: Trinitense/a.

Trinidad y Tobago es un estado independiente ubicado en el sur del Mar Caribe, sobre la plataforma continental de la costa oriental de Venezuela. Está formado por dos islas principales, Trinidad y Tobago y 21 islas más pequeñas. La mayor y más poblada es Trinidad, mientras que Tobago es mucho menor en tamaño y población. Trinidad está a 11 km de la costa de Venezuela. Tiene forma cuadrada, con tres penínsulas.

Antes del arribo de los europeos en el siglo XV la isla de Trinidad estaba poblada por caribes. Cristobal Colón descubrió para los europeos la principal de las islas el 31 de julio de 1498 y la llamó "Tierra de la Santísima Trinidad". En 1802 pasaron al Reino Unido.

La población indígena prácticamente desapareció y en gran medida fue sustituida por la población de raza negra, introducida a la fuerza como mano de obra esclavizada para atender las plantaciones de caña de azúcar y tabaco. Durante el siglo XIX se fomentó la inmigración de *coolies* desde India, China, Líbano y Siria así como desde otras Antillas y Venezuela quienes trabajaban como mano de obra barata o en el sector servicios; casi en la misma situación se encontró la inmigración de portugueses. Trinidad declaró su independencia (aunque su Jefe de Estado sigue siendo el monarca británico) el 3 de agosto de 1962. Durante ese periodo hubo graves conflictos étnicos principalmente entre los descendientes de africanos y los descendientes de hindúes.

El Jefe de Estado de Trinidad y Tobago es el presidente elegido por el parlamento.

Un factor principal, determinante para la economía durante los últimos cuatro años, ha sido el sector del gas natural, el cual sigue creciendo. El turismo es también un sector cada vez mayor, aunque en proporción no es tan importante como en otras islas del Caribe. La economía se beneficia de la baja inflación y de una intensa actividad comercial. El año 2002 fue marcado por un crecimiento sólido en el sector petrolero, compensado en parte por la incertidumbre política doméstica.

Los dos grupos étnicos predominantes son los indo-trinitarios, descendientes de trabajadores de la India (40,3% de la población) y afro-trinitarios, quienes descienden de esclavos africanos (39,5%). Juntos suman alrededor del 79,8% de la población; la mayoría del resto son personas de origen mixto, con pequeñas minorías de europeos, chinos, sirio-libaneses y caribes.



El inglés es la lengua oficial del país, pero algunos indo-trinitarios hablan *hindi,* que es ampliamente usado en la música popular. El idioma más hablado, el inglés de Trinidad, es clasificado como un dialecto del inglés o como un inglés criollo.

Debido a la situación de Trinidad en la costa de Sudamérica, el país está desarrollando lentamente una relación con los pueblos hispanohablantes, y por tanto el gobierno exige que el español sea enseñado en todos los centros de secundaria, lo que hace que este idioma gane terreno día a día. Las normativas del gobierno requieren ahora que el español se enseñe a todos los estudiantes de enseñanza secundaria, y que en un plazo de cinco años (hacia 2010) el 30% de los empleados públicos sean competentes en dicho idioma.

En Trinidad y Tobago hay muchas religiones. Las dos mayores son los católicos (26%) y los hindúes (22%); las otras son minoritarias: anglicanos (8%), musulmanes (6%), adventistas (4%), presbiterianos y metodistas.

En el año 2006, Trinidad y Tobago participó por primera vez en su historia en la Copa Mundial de Fútbol, en Alemania.

La diversidad cultural y el contexto religioso dan origen a un sinnúmero de festividades a lo largo del año. Trinidad y Tobago es famoso por su carnaval.

ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

No dejemos de estimular a nuestros alumnos para que lleguen a tiempo a la Escuela Sabática. Este buen hábito les será muy útil en toda su vida. Enviemos esquelitas a los padres con versículos, *stickers,* y un saludo cariñoso, invitándolos a traer temprano a sus hijos.

Debido a la falta de organización de muchas familias, puede suceder que los niños lleguen al culto sin haber desayunado. Esto los pone nerviosos y de mal humor. Si su clase no es muy numerosa, tenga a mano galletitas y jugo para convidar a los que llegan unos minutos antes. Solicite la colaboración rotativa de los padres. Puede ser un recurso para motivar a los niños para llegar temprano.



QUESADILLAS (con relleno de queso)

Las tortillas básicas mexicanas se preparan con harina de maíz excepto en el norte de México, donde se emplea la de trigo (como la de esta receta). Son unas bases neutras parecidas al pan que, con queso fundido se fríen en la sartén, como si fueran panqueques, y reciben el nombre específico de quesadillas.

INGREDIENTES (20 unidades):

480 g de harina de trigo (aprox.).

1 cucharadita de sal.

3 cucharadas de mantequilla.

125 ml de agua (aprox.).

RELLENO DE QUESO:

10 cubos de queso para fundir de unos 2 cm de grueso.

PREPARACIÓN:

1. Coloque la harina de trigo sin refinar en un tazón grande. Añada una cucharadita de sal y tres de mantequilla.
2. Amase con las manos y, a medida que tome cuerpo, vaya vertiendo el agua muy despacio. El resultado debe ser una bola de masa elástica y brillante. Si queda demasiado grasa, añada un poco más de harina y de agua. No la amase en exceso, pues quedaría con una consistencia de chicle a la que resulta imposible de dar forma.
3. Deje reposar la masa durante una 1/2 hora, tapada bajo un lienzo.
4. Divida la masa en 20 bolitas de tamaño un poco mayor al de una nuez. Tome una bolita y dispóngala entre 2 hojas de papel parafinado o celofán.
5. Con la ayuda de un rodillo, extienda la masa dándole forma de un círculo de unos 8 cm de diámetro. Debe quedar muy fina de grosor, unos dos o tres mm.

   Levante el papel parafinado de encima y estire un poco la masa con las manos para extenderla. Proceda con cuidado para no romperla.
6. Ponga encima de la plancha o de una sartén caliente y dórela, primero una cara y luego, la otra. Debe quedar dorada. Repita el proceso con el resto de bolitas.
7. Ponga un pedacito de queso en las tortillas y dóblelas por la mitad.

RINCÓN MISIONERO

México es un país muy conocido. Podemos despertar el interés de los niños compartiendo con ellos modismos o expresiones lingüísticas de los mexicanos, que en más de un caso los harán sonreír. Consiga afiches de compañías de turismo, con sus hermosas playas. Muestre a sus alumnos los grandes contrastes de este país: ciudades inmensas, edificios modernos, cadenas hoteleras, y también comunidades indígenas sumidas en la pobreza.

Trate de conseguir fotos de la Universidad Adventista de Montemorelos. Enriquecemos a nuestros alumnos cuando les mostramos que la iglesia es mundial, y que tenemos hermanos e instituciones alrededor del mundo.

Destaquemos la importancia de la adoración por medio de las ofrendas. Efectivamente, ofrendar es adorar. Le estamos dando al Señor algo de lo mucho que recibimos de su mano cada día. Estamos reconociendo que somos sus hijos y que su amor y su gracia se manifiestan en nuestra vida de muchas maneras. Con nuestras ofrendas le agradecemos a Dios por su gracia inmerecida, poniendo a su disposición los recursos que nos permite tener.

Podría ser interesante preparar algún sábado alguna comida típica mexicana, como tamales o quesadillas. Júntense en alguna casa y preparen una sencilla receta. Pueden invitar a sus amiguitos y tener una escuela sabática filial, no convencional, donde mientras amasan y cocinan, cantan y testifican de Jesús.

Obsequios y material de lectura para los niños

- *La historia del diluvio* (cód. 306). Libro para construir la historia del diluvio mediante el recorte, el plegado y el armado de diferentes figuras.
- *Historias de cuando Jesús vivió aquí* (cód. 4678).
- *Concordancia secreta niños* (cód. 2366). Autoadhesivo.
- *Arca de Noé* (cód. 2381). Juego que consiste en un trayecto numérico con postas.
- *¡Sé quién es!* (cód. 4302). Juego para reconocer personajes bíblicos y sus diferencias.
- *Señaladores mini* (cód. 4023). Veinte señaladores para primarios.

SERVICIO	Demostramos a los demás cuánto nos ama Dios.	
Lección Nº	Historia bíblica	Sábado
1	Jesús, el siervo	05/04
2	De camino al Calvario	12/04
3	El día en que Jesús murió	19/04
4	¡Está vivo!	26/04
5	¿Me amas?	03/05
COMUNIDAD	**Mostramos amor cuando trabajamos unidos**	
6	Noé construye un barco	10/05
7	El zoológico flotante	17/05
8	¿Esperar con paciencia?	24/05
9	Una promesa con forma de arco iris	31/05
ADORACIÓN	**Adoramos a Dios cuando le obedecemos**	
10	¿Qué es esto?	07/06
11	¡Mordeduras de serpientes!	14/06
12	Palabras para recordar	21/06
13	Balaam y la burra que hablaba	28/06

Lecciones

Las primeras cinco lecciones nos hablan acerca de la última cena de Jesús con sus discípulos, la muerte, resurrección y llamado al servicio.

Las siguientes cuatro lecciones están dedicadas a la destrucción del mundo antiguo por medio del diluvio.

En el último mes repasamos momentos difíciles del pueblo de Israel y vemos la mano poderosa de Dios en cada circunstancia.

Alabanza

La adoración a Dios por medio de la alabanza es una parte vital del culto. “La melodía de la alabanza es la atmósfera del cielo; y cuando el cielo se pone en contacto con la tierra, se oye música y alabanza, ‘acciones de gracia y voz de melodía’ ”. —Elena de White, *La educación,* p. 154.

Nunca deberíamos llegar a nuestra Escuela Sabática sin saber qué vamos a cantar. Así como nos preparamos para las actividades de los diferentes momentos, debemos planificar la alabanza. De la misma forma en que canten los maestros, cantarán los niños. ¿Deseamos que nuestros alumnos canten con el corazón, llenos de entusiasmo y devoción? Nuestro ejemplo será lo que los motive.

Busquemos cantos relacionados con la temática de cada mes. La música, cuanto más se repite, más gusta; enseñarlo una sola vez y no cantarlo más, no servirá de mucho. Deseamos que nuestros pequeños recuerden las melodías aprendidas en la Escuela Sabática y las sigan cantando durante la semana.

Disponemos de numerosos recursos: teclado, guitarra, grabador, y algunas divisiones de niños disponen además de computadora y proyector, pero los medios nunca reemplazarán a las personas. Nuestra actitud hará que nuestros niños canten con energía y compromiso o que conversen y se rían, desconectados de la actividad que les proponemos.

Ambientación

Lección 1: Utilice el fondo de papel *Interior casa de tiempos bíblicos* (art. 2377). Puede hacer que sus alumnos se sienten de manera similar a la que tuvo Jesús con sus discípulos en el aposento alto.

Lecciones 2 y 3: Prepare una cruz grande con papel corrugado o cartón, y péguela en una de las paredes de su clase.

Lección 3: Una lámina de telgopor cortada en forma de piedra y pintada puede simular la tumba de Jesús.

Lección 4: El fondo de papel *Pradera y lago* (art. 2367) puede servir para ambientar la escena de Jesús conversando con sus discípulos en la playa. Coloque en el piso algo de arena y simule un pequeño fogón.

Lecciones 6 a 9: Use el mismo fondo *Pradera y lago.* Diseñe el arca en cartón o si se anima en forma tridimensional. Podría resultar interesante que los niños la vean el primer sábado en construcción, y el siguiente sábado ya terminada. Para el sábado 9 pegamos en el fondo un Arco Iris.

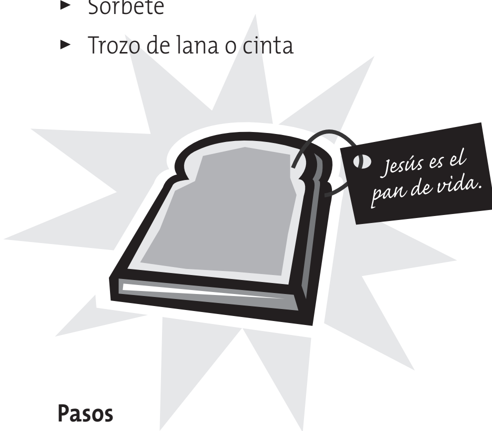
Manualidades

Lección 1: Jesús, el siervo

Llavero de la última Cena

Materiales

- Porcelana fría blanca o cremita (tono de un pan)
- Anillo de llavero
- *Goma eva*
- Marcadores permanentes
- Tijera
- Perforadora
- Sorbete
- Trozo de lana o cinta



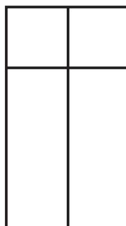
Pasos

- Haga que los niños formen con la porcelana fría una rodaja de pan.
- Con el sorbete, perfore un agujero en la parte superior de la rodaja.
- Corte un rectángulo de *goma eva* y perfórelo en la parte superior.
- Escriba "Jesús es el pan de vida" sobre el rectángulo de *goma eva*.
- Coloque el trozo de lana o cinta por los agujeritos del pan y de la *goma eva*.
- Atelos al anillo del llavero.

Lección 2: Simón carga la cruz de Jesús

Una cruz con fósforos quemados

Materiales

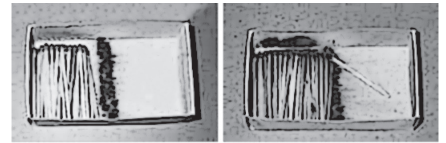


- Caja de fósforos previamente quemados por un adulto.
- Cartulina.
- *Plasticola*.

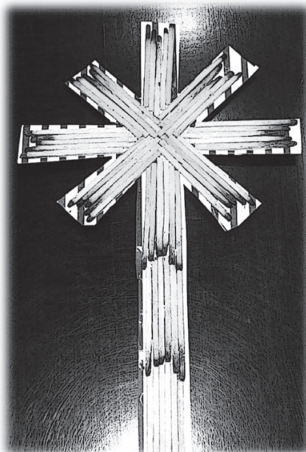
Pasos

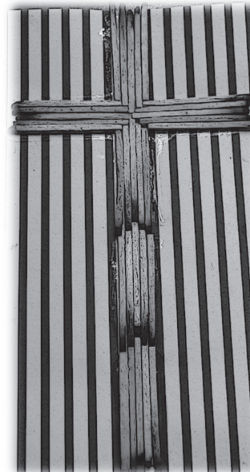
Puede elegir dos tipos de cruces para hacer, una adornada (la que se explica en las instrucciones) o una cruz recta, más simple, de la que solo mostramos las fotos. Elija la que más le convenga de acuerdo a la edad y habilidad manual de los niños con los que trabaja.

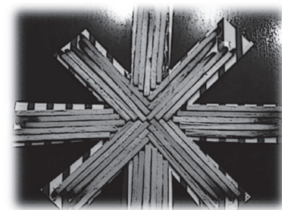
- Trace una cruz sobre la cartulina que va a utilizar para cada niño.
- Coloque plasticola para que los niños comiencen a pegar en la primera esquina los fósforos, según se muestra en la foto, para formar el adorno de la cruz.
- Puede utilizar 5 fósforos para cada uno de los brazos de la cruz (si quiere utilizar más recuerde hacerlo de forma simétrica).
- Complete las tres esquinas restantes de la misma forma.
- Después de terminar con la parte del adorno, comience con la parte recta. Puede aumentar a 7 fósforos esta parte si lo desea, o continuar con 5.
- La parte de atrás de cada fósforo debe tocar un punto del adorno realizado previamente, formando una V invertida.
- Una vez terminada la parte recta, deje secar.
- Luego recorte y agregue para cada niño una tarjetita con el versículo de memoria.













Lecciones 6 a 8: Noé construye un arca

Un arca

Materiales

- Caja de cartón de leche de 1 litro
- Cartulina tamaño A4
- *Plasticola*
- *Contact* símil madera o pintura marrón
- Modelos para imprimir de animales

Pasos

Base del arca

- Vacíe la caja de leche y lávela bien.
- Corte por la mitad la caja, para que le sirva de base para dos niños.
- Pinte con pintura marrón o forre con contact símil madera el lado impreso de la caja.
- Vuelva a cerrar la caja en los extremos con un adhesivo fuerte o con una abrochadora.

Techo del arca

- Tome una cartulina tamaño A4 y dóblela por la mitad en su lado más largo.
- Corte el ancho de la cartulina para que sea








justo del tamaño del interior del largo de la caja de leche.

- Doble nuevamente a 4 cm del centro del primer doblez, para formar el techo.
- Doble los extremos a 1 cm, para adherir la cartulina a la base del arca.



- Péguela a la base del arca.
- Pinte el techo del arca y decórelo con ventanas.

ANIMALES Y NOÉ

- Imprima el modelo adjunto de los animales, uno por niño.
- Recorte cada animalito y pegue espalda con espalda, con excepción de las lengüetas.
- Imprima el modelo de Noé (sirve para 6 niños)
- Recorte y pegue espalda y frente, dejando las lengüetas libres.

Puede realizar esta actividad en varios sábados: cada sábado cuenta la historia, mientras van construyendo el arca y realizando los animales.

Converse con los niños cómo fue para Noé construir el arca, quiénes ayudaron a los animales a subir a la misma, etc. Para la última lección, puede traer un fuentón con agua para que los niños pongan a flotar su arca por turnos.

